

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Современный этап коммунистического строительства в СССР, развитие мирового революционного процесса, необходимость решительной борьбы против враждебной идеологии требуют всестороннего анализа и глубокого теоретического осмысления явлений жизни, овладения специалистами любой отрасли государственной и общественной деятельности, всепобеждающим учением марксизма—ленинизма, умения применять его на практике.

«Великое дело — строительство коммунизма, — говорил Л. И. Брежнев на XXIV съезде КПСС, — невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизма невозможен, как невозможен он без соответствующей материально-технической базы.»¹

Вся система обучения и воспитания в вузе должна быть подчинена главному — подготовке высококвалифицированных специалистов, формированию у студентов качеств стойких борцов за наши коммунистические идеалы, активных строителей коммунизма.

«Воспитывать у молодого человека тот замечательный сплав знаний убеждений и практических действий, — говорил член Политбюро ЦК КПСС Первый Секретарь ЦК Компартии Украины В. В. Щербицкий на Пленуме ЦК Компартии Украины 24 ноября 1977 года, — который отличает гражданина Страны Советов, характеризует всесторонне, гармонично развитую личность социалистического общества, — это важнейшая задача всей нашей работы.»²

Одной из основных задач деятельности партийных, комсомольских, профсоюзных и других общественных организаций вуза является воспитание студентов в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, в духе братства народов, общенациональной гордости.

Целью патриотического и интернационального воспитания студентов в условиях развитого социалистического общества является воспитание преданности делу коммунизма, любви к многонациональной социалистической Родине, неразрывно связанной с верностью интернациональному долгу перед трудящимися всех стран. Это воспитание должно укреплять в каждом человеке чувство семьи единой, чувство интернациональной общности, общенациональной гордости за свою Родину, за ее роль в мировом освободительном движении, в общей борьбе за победу коммунизма. Оно должно способствовать повышению

¹ Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971, с. 83.

² Щербицкий В. В. Избранные речи и статьи. М., 1978, с. 518.

общественной активности студентов, творческому поиску, лучшему выполнению своего патриотического и интернационального долга.

Исходным методологическим принципом патриотического и интернационального воспитания является раскрытие коренных классовых интересов, общих для рабочего класса всех стран, его цели — освобождения трудящихся от гнета капитала, построение социализма и коммунизма. Правильность и сила этого принципа подтверждается практикой коммунистического воспитания в СССР и других странах социализма.

Одной из важных задач патриотического и интернационального воспитания студентов является принципиальная борьба с проявлениями национализма и шовинизма. Следует помнить, что с победой социализма и ликвидацией эксплуататорских классов, которые явились основой существования идеологии буржуазного национализма, не исчезают его пережитки. Они все еще существуют в сознании, психологии и поведении отдельных лиц. Однако эти пережитки не могут определять зрелые социалистические отношения в целом и национальные отношения социализма в частности, особенно национальные отношения развитого социализма.

Националистические предрассудки отдельных людей также нельзя связывать с интересами и чувствами социалистических наций. Проявление национализма в условиях развитого социализма — это спекуляция и паразитирование на росте национального сознания.³ Они не могут задержать развитие социалистических наций, дружбы народов СССР и стран социалистического содружества. Дружба народов — это ценнейшее завоевание социализма, крупнейшее достижение КПСС и других марксистско-ленинских партий стран социализма. Но если с националистическими пережитками не вести решительную борьбу, то они могут привести к подрыву единства и дружбы народов СССР, стран социалистического содружества, мирового коммунистического движения.

В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической политико-воспитательной работы подчеркивается, что империалистическая пропаганда, с которой теперь открыто взаимодействует пропаганда пекинских шовинистов, и агрессоров непрерывно ведет яростное наступление на умы советских людей, стремится с помощью самых изощренных методов и современных технических средств отравить их сознание клеветой на советскую действительность, очернить социализм, приукрасить империализм, его грабительскую бесчеловечную политику и практику.⁴

Империалистическая пропаганда делает особый упор на раздувание националистических пережитков среди трудящихся стран социалистического содружества и мирового коммунистического движения. Известно, что современный национализм характеризуется своим антисоветизмом, который является фактором, объединяющим все антисоциалистические силы. «Именно на националистические тенденции, и в особенности на те из них, которые принимают форму антисоветизма, — говорил Л. И. Брежнев на XXIV съезде КПСС, — буржуазные идеологи, буржуазная пропаганда охотнее всего делают ныне ставку в борьбе против социализма и коммунистического движения. Они как бы говорят им: докажите, мол, что вы антисоветчики, а мы будем готовы провозгласить, что

³ См.: Федосеев П. Н. Великий Интернациональный подвиг советского народа. М., «Знание». 1973. с. 49.

⁴ См.: «Правда», 6 мая 1979 г.

вы — то и есть подлинные «марксисты» и занимаете вполне «самостоятельные позиции».⁵

Необходимо иметь в виду, что успехи интернационально-патриотического воспитания трудящихся зависит от того, насколько оно полно, в соответствии с марксистско—ленинской теорией отражает закономерности развития наций при социализме. В условиях развитого социалистического общества «нарастающий процесс сближения наций произывает все сферы жизни нашего общества».⁶ Поэтому одной из важных задач интернационального воспитания личности в развитом социалистическом обществе является глубокое разъяснение проблем интернационализации в общественной жизни народов СССР и мирового социалистического содружества.

Вместе с тем в деле интернационального воспитания недопустимо игнорирование или умаление национально-специфического в жизни народов, что противоречило бы объективным закономерностям развития наций, принципу единства патриотического и интернационального воспитания трудящихся.

Огромная роль в интернационально-патриотическом воспитании студентов принадлежит лекциям, семинарским занятиям и консультациям по общественным наукам.

Партийные организации вузов, кафедры считают своей первостепенной задачей постоянное совершенствование и повышение эффективности всей идейно-воспитательной работы. В литературе этот вопрос освещен довольно хорошо. В небольшой статье мы главное внимание обращаем на раскрытие опыта работы общественных организаций по воспитанию студенческой молодежи в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма во внеучебное время.

Особо важное значение эта работа приобретает в учебных заведениях, которые готовят специалистов для зарубежных стран. Помощь Советского Союза в подготовке национальных кадров для социалистических стран и развивающихся государств — это ничто иное, как практическое осуществление ленинских принципов пролетарского интернационализма, доказательство того, что советский народ «... был всегда интернационалистическим не на словах а на деле».⁷

За два последних десятилетия в нашей стране было подготовлено более 150 тысяч специалистов для 130 стран мира. Ныне в СССР по 230 специальностям обучается свыше 62 тысяч иностранных граждан, представляющих 132 страны. Только в учебных заведениях Одесской области в текущем учебном году насчитывается более 3 тысяч иностранных учащихся из 80 социалистических и развивающихся стран.

Советские и иностранные студенты объединены в общие интернациональные группы, они вместе слушают лекции по специальным и общественным дисциплинам, участвуют в семинарских занятиях, работают в учебных кабинетах и лабораториях, вместе проходят производственную практику, участвуют в различного рода мероприятиях, общественной жизни. Все это создает объективные условия и предпосылки для дальнейшего развертывания интернациональной работы, повышения ее эффективности, воспитывает у студенческой моло-

⁵ Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971, с. 21.

⁶ Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речь и статьи. М., Политиздат, 1978, с. 581.

⁷ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 98.

дежи глубокое чувство дружбы, взаимопонимания и братской солидарности с народами всего мира.

Большая работа в этом направлении проводится общественными организациями Одесского государственного университета имени И. И. Мечникова. Подготовка национальных кадров для зарубежных стран в университете осуществляется начиная с 1947 года. За это время было выпущено около 500 специалистов для народного хозяйства Венгрии, Польши, Вьетнама, Кубы, Индонезии, Сенегала, Судана, Танзании, Нигерии и многих других государств. В интернациональной студенческой семье университета в настоящее время обучаются представители 42 стран мира.

В процессе учебных занятий и во внеучебное время проводится большая работа по формированию у советских и иностранных студентов марксистско-ленинского мировоззрения, прогрессивных, демократических взглядов и убеждений, воспитанию их на принципах пролетарского интернационализма. Большую роль в осуществлении этой задачи играют проводимые в университете ежегодные интернациональные студенческие конференции, на которых выступают не только советские студенты, но и иностранные учащиеся. С интересными и содержательными докладами и сообщениями, произанными духом пролетарского интернационализма, выступали иностранные студенты Текеи Каталин (ВНР), В. Цонев (НРБ), Дьяу Мамаду (Сенегал), Кирпиану Мильтеадес (Кипр), Гие Виктор (Народная Республика Конго), Готовын Алтан (МНР) на научно-теоретической конференции «Великий Октябрь и современный мир», Хартманн Рольф (ГДР), Абсату Ндбай (Мали), Рамос Герман (Сальвадор), Чоудхури Гита (Индия) на конференции «Конституция СССР и ее значение для укрепления позиций социализма и прогресса на международной арене» и т. д.

Важное место в работе среди студенческой молодежи отводится лекциям, различного рода докладам, выступлениям по проблемам пролетарского интернационализма, национальных отношений, мирового революционного процесса. Наиболее эффективной формой являются встречи и вечера интернациональной дружбы, мероприятия посвященные знаменательным датам СССР и национальным праздникам зарубежных стран, студенты которых обучаются в университете.

Особый интерес вызвали, к примеру, такие интернациональные вечера как «В единстве наша сила», «Если бы парни всей Земли», встреча «За круглым столом» с активом землячеств, посвященная теме «Великий Октябрь в судьбе твоей Родины» и другие.

Организация совместных мероприятий, активное общение между собой в период их проведения способствуют зарождению искреннего чувства дружбы и взаимного уважения, укреплению прочных национальных связей, которые долго сохраняются и после окончания учебы в университете. Об этом свидетельствуют многочисленные факты, когда выпускники университета в своих письмах советским друзьям выражают глубокую признательность за предоставленную им возможность получить высшее образование в Советской стране, искреннюю благодарность за помощь и внимание к ним в период их учебы.

Важное место в дальнейшем развертывании интернациональной работы занимают совместные экскурсии по историческим и достопримечательным местам города-героя Одессы, городам Советского Союза, столицам союзных республик, встречи с рабочими коллективами непосредственно на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах области. В перечисленных мероприятиях с 1976 по 1979 годы приняло участие более 1200 иностранных учащихся универ-

ситета. Все это дает широкие возможности правильно оценить достижения советского народа в строительстве коммунизма, более эффективно представить социалистический образ жизни, советскую действительность, по которой, как говорил Л. И. Брежнев, — «во всем мире судят о том, на что способен рабочий человек при социализме, судят о возможностях социалистического строя.»⁸

Эффективные формы интернационального воспитания используются в интернациональном лагере «Маяк», вузом-организатором которого является Одесский университет. В каникулярный период здесь ежегодно отдыхает до 900 иностранных учащихся Украины, Молдавии, РСФСР, представляющие 47—50 стран мира. В организации интернациональной работы в лагере стало хорошей традицией проводить такие массовые мероприятия, как встречи сознательными людьми области, передовиками производства, работниками культуры, участниками Великой Отечественной войны, защитниками г. Одессы и т. п. Такие встречи привлекают внимание отдыхающих, воспитывают у них чувство уважения и взаимопонимания. Заканчиваются они, как правило, интернациональным концентром художественной самодеятельности, массовым исполнением советских песен.

Накоплен значительный опыт интернациональной работы в строительных отрядах, в состав которых входят студенты многих социалистических и развивающихся стран. Только в 1978 году в интернациональных студенческих отрядах Одесских вузов, техникумов вместе с советскими ребятами работало более ста их сверстников из ГДР, ЧССР, НРБ, ПНР, Кубы и около ста иностранных учащихся из стран Азии, Африки, Латинской Америки. Об объеме выполненных работ свидетельствует следующий факт. Только студенты интернациональных студенческих отрядов Одесского университета за три с половиной года освоили капиталовложений на сумму 5,1 млн. рублей. В 1978 году в стройотрядах университета работало 370 студентов из них более 40 иностранных учащихся. Кроме выполнения строительных работ среди местного населения ими было прочитано 250 лекций, с которыми выступали не только советские, но и иностранные студенты, проведено 13 вечеров интернациональной дружбы.

В свою очередь советские студенты работали на полях и стройках Венгрии, Болгарии и других социалистических стран. В период совместных работ зарождались чувства интернациональной солидарности, устанавливались и расширялись дружественные связи и контакты с местным населением, молодежными организациями, что главным образом способствовало приобретению молодежи к реальной практике интернационализма. «Международные связи комсомола, разнообразные контакты наших юношей и девушек со своими сверстниками и братьями по классу за рубежом, — говорил Л. И. Брежнев, — это очень важный участок внешнеполитической работы нашей партии в целом.»⁹

Эффективным направлением в расширении и совершенствовании интернациональной работы в высшей школе является развитие и укрепление деловых связей между вузами различных стран. Так, Одесский университет осуществляет научно-технические связи с вузами 60 зарубежных стран. В течение 1978 года в эти вузы было командировано 150 сотрудников и студентов университета. Наиболее плодотворным является сотрудничество Одесского университета с Сегедским университетом им. Йожефа Аттилы (ВНР) и Ростовским универ-

⁸ Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи. т. 3, М., Политиздат, 1972, с. 485.

⁹ Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи. т. I. М., Политиздат, 1972, с. 497.

ситетом им. В. Пика. К примеру, Одесский и Сегедский университеты ведут совместную работу по различным направлениям, как в области научных исследований, так и в деле обмена опытом учебной и воспитательной работы.

Таким образом, вся интернациональная работа в учебных заведениях направлена на воспитание у студенческой молодежи любви к своей Родине, преданности принципам пролетарского интернационализма, классового понимания явлений общественной жизни. Общественные организации учебных заведений накопили за последнее время значительный опыт в организации и проведении этой работы. Широкое использование и постоянное совершенствование форм и методов патриотической и интернациональной работы в вузе является одной из важных задач в деле коммунистического воспитания студенческой молодежи стран социалистического содружества.